

Jean-Marie Breuvert (éd.)

Les rythmes éducatifs dans la philosophie de Whitehead



ontos

verlag

Frankfurt | Paris | Ebikon | Lancaster | New Brunswick

TABLE DES MATIERES

<i>Avant-Propos</i>	<i>i</i>
---------------------------	----------

Chapitre 1 La conception générale du procès whiteheadien

<i>S. Rouvillois Philosophe — Communauté Saint Jean</i>	<i>1</i>
---	----------

Les intuitions premières.....	2
-------------------------------	---

Les notions clés	6
------------------------	---

Le procès et le rythme	12
------------------------------	----

Conclusion.....	17
-----------------	----

Chapitre 2 La modernité de notre monde Whitehead face à Spengler, Husserl et Badiou

<i>Jean-Claude Dumoncel Professeur à l'Université de Caen</i>	<i>19</i>
---	-----------

Whitehead face à Husserl.....	23
-------------------------------	----

Whitehead face à Spengler.....	34
--------------------------------	----

Whitehead face à Badiou	39
-------------------------------	----

Conclusion.....	48
-----------------	----

Chapitre 3 La réception de Whitehead en France

H. Vaillant Ingénieur — Groupe de Recherche sur l'Actualité et la Créativité 49

Whitehead en France de son vivant..... 55

Premiers développements (1948-1968)..... 58

De 1968 à 1994..... 64

Depuis 1994..... 69

Chapitre 4 La philosophie du procès dans une perspective européenne

Jan Van der Veken Institute of Philosophy University of Leuven... 73

La troisième carrière de Whitehead 73

La Philosophie du Procès et l'Europe 76

Qu'est devenue la Philosophie du Procès ? 83

Chapitre 5 Romance, Nécessité et Éducation

W.J. Garland Professeur à l'University of the South Sewanee
*Traducteur : A.Bourgeois (EDHEC, Université Catholique de Lille)*87

Chapitre 6 Whitehead et L'Éducation

Antoine Baby Directeur du CRIRES Faculté des sciences de l'éducation Université Laval..... 103

Pourquoi Whitehead maintenant ?	103
Le tunnel sous la Manche [...]	108
Trois stades, trois sens.....	110
Connaissance initiale et connaissance patrimoniale	114
Pédagogie de l'induction et logique de la découverte	116
L'école, lieu et enjeu	119
L'enseignant.....	121

Chapitre 7 Le rythme de l'éducation à l'université

*Howard Woodhouse Département des Fondements de l'Éducation;
Université du Saskatchewan*

Traducteur : J.M.Breuvart..... 127

Introduction	127
Le cycle rythmé universitaire	128
Le rythme dans la pédagogie selon Whitehead	137
Le rythme de la recherche à l'université	145
Conclusion.....	161
Bibliographie.....	162

*Chapitre 8 Les Rythmes Éducatifs : Modèles d'enseignement et
d'historiographie*

Joachim Stolz Université de Dortmund

Traductrice : Mme A. Légaré Département d'Anglais de la FLSH

*Université Catholique de Lille (modifications ultérieures de l'auteur
traduites par J.M.Breuvart)..... 169*

Application à l'évolution de Whitehead	171
Application à l'histoire des sciences	183
Application au modèle inter-disciplinaire.....	185

Chapitre 9 Rythmes de programme : Repères pour un parcours éducatif

*Mary Elisabeth Mullino Moore Emory University Atlanta, GA
30322 USA*

Traducteur : J.M.Breuvart..... 189

Reconsidérer le programme.....	195
La forme du problème.....	198
Désarticulation du système du programme	202
Le programme dans un modèle d'éducation à tradition active (<i>Traditioning Model</i>).....	204
1. Objectif.....	204
2. Contenu	207
3. Point de départ.....	209
4. Composants.....	210
a. Sagesse interne : concrétisée dans la vie de la communauté.....	210
b. Sagesse en développement : concrétisée dans les choix de contenu.....	211
c. Créativité : concrétisée dans le projet de programme..	214
d. Communication : concrétisée dans les ressources du programme.....	217
Conclusion : Caractères d'un Programme à tradition active.	221